

## **Типовые вопросы СПЭ**

### **Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний**

Объекты исследования: человек, материалы дела

Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемого деяния в состоянии аффекта?

Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемого деяния в каком-либо эмоциональном состоянии, которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность?

Мог ли обвиняемый, с учетом его эмоционального состояния, в период совершения инкриминируемого ему деяния адекватно соотносить свои действия с объективными требованиями ситуации?

### **Экспертиза индивидуально-психологических особенностей**

Объекты исследования: человек, материалы дела

Каковы индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого)?

Могли ли индивидуально-психологические особенности обвиняемого (подсудимого) оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния?

Свойственна ли обвиняемому повышенная враждебность (агрессивность, возбудимость, внушаемость, подчиняемость и пр. - указать интересующее свойство)?

Имеются ли у обвиняемого какие-либо индивидуально-психологические особенности, которые бы указывали на закономерность или случайность его поведения в юридически значимой ситуации?

Могла ли исследуемая ситуация и сложившиеся жизненные обстоятельства (указать, какие) повлиять на актуализацию определенных мотивационных линий обвиняемого и проявление его индивидуально-психологических особенностей?

Какие мотивационные линии преобладали в поведении обвиняемого в исследуемой ситуации (сострадание, вражда, месть и т.д.)?

### **Экспертиза в отношении несовершеннолетних обвиняемых**

Объекты исследования: человек, материалы дела, медицинская документация, заключение или справка психиатра о том, что несовершеннолетний психическим расстройством не страдает и на учете у психиатра не состоит.

Имеются ли у несовершеннолетнего признаки не связанного с психическим расстройством отставания в психическом развитии и в чем они выражаются?

С какими причинами связано отставание несовершеннолетнего в психическом развитии?

Учитывая уровень психического развития, индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего обвиняемого и конкретные обстоятельства дела, мог ли он при совершении инкриминируемого ему деяния в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий?

Учитывая уровень психического развития, индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего и конкретные обстоятельства дела, мог ли он при совершении инкриминируемого ему деяния в полной мере руководить своими действиями?

### **Экспертиза в отношении свидетелей и потерпевших**

Объекты исследования: человек; материалы дела; сведения об объективных особенностях ситуации восприятия свидетелем (потерпевшим) фактов и событий, о которых даются показания; данные о взаимоотношениях свидетеля (потерпевшего) с фигурантами дела, взаимодействии в криминальной ситуации; данные о полученных потерпевшим телесных повреждениях.

Имеются ли у свидетеля (потерпевшего) индивидуально-психологические особенности (в том числе особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, речи), которые могли существенно снижать качество восприятия, запоминания и воспроизведения им важной для дела информации?

Имеются ли у свидетеля (потерпевшего) признаки отставания в психическом развитии, существенно влияющие на способность правильно воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию?

Учитывая особенности психической деятельности свидетеля (потерпевшего), его состояние в период восприятия интересующих следствие событий и конкретные условия восприятия, мог ли он правильно воспринимать обстоятельства дела?

Способен ли свидетель (потерпевший) давать правильные показания в настоящее время?

Мог ли свидетель (потерпевший) давать правильные показания об интересующих следствие обстоятельствах?

Имеются ли у свидетеля (потерпевшего) какие-либо индивидуально-психологические особенности (напр., повышенная внушаемость, склонность к фантазированию, зависимость и др.), которые могли существенно повлиять на его способность правильно воспринимать обстоятельства, запоминать и давать правильные показания?

### **Экспертиза в отношении потерпевших по делам о сексуальных преступлениях**

Объекты исследования: человек, материалы дела; данные о полученных телесных повреждениях и повреждениях одежды; сведения об особенностях криминальной ситуации; данные о взаимоотношениях потерпевшего и обвиняемого.

Имеются ли у подэкспертной признаки отставания в психическом развитии, не связанные с психическим расстройством и в чем они выражаются?

Учитывая индивидуально-психологические особенности подэкспертной, уровень ее психического развития, психическое состояние в котором она находилась, могла ли она понимать характер и значение совершаемых в отношении нее действий?

Учитывая индивидуально-психологические особенности подэкспертной, уровень ее психического развития, психическое состояние в котором она находилась, могла ли она оказывать сопротивление в криминальной ситуации?

Могла ли подэкспертная, учитывая ее психическое состояние, правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания?

### **Экспертиза по фактам гибели (самоубийства)**

Объекты исследования: протоколы следственных действий, показания свидетелей, заключения экспертиз, справки, послужные списки, предсмертные записки, дневники и пр.

В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествующий самоубийству?

Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать: изнасилование или такие действия, которые квалифицируются угрозы, жестокое обращение или систематическое унижение человеческого достоинства) и возникновением и развитием психического состояния потерпевшего в период предшествовавший самоубийству?

### **Экспертиза по делам о возмещении морального вреда**

Объекты исследования: человек, ситуация социального взаимодействия потерпевшего с причинителем вреда, психическое состояние потерпевшего, иск о возмещении морального вреда, материалы дела и приобщенные к ним документы (свидетельства, справки, медицинская документация, заключения экспертиз).

Имеются ли у подэкспертного изменения психической деятельности, наступившие после действий причинителя вреда, каков их характер и в чем они выражаются?

Каковы степень, глубина и длительность изменений психической деятельности подэкспертного?

Имеются ли у подэкспертного индивидуально-психологические особенности, которые могли увеличить глубину и длительность субъективного переживания исследуемых событий?

Существует ли причинно-следственная связь между состоянием подэкспертного (изменением его психического благополучия) и действиями причинителя вреда?

### **Экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли**

Объекты исследования: субъекты спорного правоотношения, материалы дела, сведения о сделке, фактические данные о ситуации спорного правоотношения.

Находился ли субъект (сторона сделки) в период, относящийся к совершению сделки, в таком состоянии, когда он не мог понимать значение своих действий или руководить ими?

Учитывая особенности познавательной сферы, состояние в момент совершения сделки, внешние условия, в которых происходило принятие решения, а также индивидуальную значимость последствий сделки, имел ли субъект адекватное (правильное) представление о существе сделки?

Какие факторы повлияли на формирование неадекватного (неправильного) представления о сделке?

Какое влияние оказала угроза (насилие, стечение тяжелых обстоятельств) на процесс принятия лицом решения о совершении сделки и его реализацию? Была ли ограничена способность субъекта свободно изъяслять свои подлинные желания и намерения?

Мог ли субъект в период, относящийся к совершению сделки, свободно и осознанно принимать решение и руководить своими действиями по его реализации?

### **Экспертиза по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей**

Объекты исследования: ребенок, родители, детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения, ситуация развития, материалы дела.

Каковы индивидуально-психологические особенности ребенка? Каков уровень и особенности психического развития ребенка?

Каково действительное отношение и привязанность ребенка к каждому из родителей (другим членам семьи)?

Каковы индивидуально-психологические особенности отца (матери)?

Могут ли особенности психического состояния, индивидуально-психологические особенности отца (матери) оказать негативное влияние на психическое состояние и психическое развитие ребенка (в условиях совместного проживания, определенных условиях участия родителя в воспитании)?

Принимая во внимание уровень развития и психическое состояние ребенка, могут ли особенности взаимоотношений родителей, их системы ценностей, стилей воспитания, привязанностей оказать негативное влияние на психическое состояние и психическое развитие ребенка в условиях совместного проживания с каждым из родителей (определенных условиях участия родителя в воспитании)?

Каково действительное отношение и привязанность каждого из родителей (другого члена семьи) к ребенку?